

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 ครั้งนี้ ผู้รายงานใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปปี้ (CIPP Model) ของสตีฟเฟิลบีมเป็นกรอบแนวคิดในการประเมิน และดำเนินการประเมินโดยใช้รูปแบบการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Method) ซึ่งสามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินโครงการในครั้งนี้ ผู้รายงานได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินด้านบริบท (Context : C) ประกอบด้วย

1. ผลการประเมินความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) เกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30

2. ผลการสัมภาษณ์ เกี่ยวกับความสอดคล้องของโครงการกับวัตถุประสงค์โครงการ เป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย จุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ ความเหมาะสมของบริบท สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ในการดำเนินการโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30

3. ผลการประเมินด้านบริบท (Context : C) เกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการจัดทำโครงการ ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการกับกิจกรรมในโครงการ และสภาพบริบทของโรงเรียนเหมาะสมต่อการดำเนินโครงการ และข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมด้านบริบทในการดำเนินโครงการ ของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30

ตอนที่ 2 ผลการประเมินด้านปัจจัย (Input : I) เกี่ยวกับความเหมาะสม ความพอเพียง ความพร้อม ของบุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ การบริหารจัดการ และ ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมด้านปัจจัยในการดำเนินโครงการ

ตอนที่ 3 ผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process : P) ในการดำเนินกิจกรรม 8 กิจกรรมตามโครงการ เกี่ยวกับความเหมาะสมของขั้นตอนการปฏิบัติงานตามขั้นตอน PDCA ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ การมีส่วนร่วมของบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมด้านกระบวนการในการดำเนินโครงการ

ตอนที่ 4 ผลการประเมินด้านผลผลิต (Product : P) เกี่ยวกับความสำเร็จของกิจกรรมตามโครงการ การบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ และข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมด้านผลผลิตของโครงการ

ตอนที่ 5 ผลการประเมินความพึงพอใจ ประกอบไปด้วย

1. ผลการประเมินความพึงพอใจ เกี่ยวกับการดำเนินโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 และข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ

2. ผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับ ความเหมาะสมด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

3. ผลการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion)

ตอนที่ 6 สรุปผลการประเมินผลสำเร็จ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 โดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการประเมินด้านบริบท (Context : C)

1. ผลการประเมินความต้องการจำเป็น (Needs Assessment)

1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความต้องการจำเป็น แสดงได้ดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ที่	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	230	41.52
	หญิง	324	58.48
	รวม	554	100.00
2	อายุ		
	10 – 15 ปี	153	27.62
	16 – 20 ปี	94	16.97
	21 – 25 ปี	147	26.53
	26 – 30 ปี	109	19.68
	31 – 35 ปี	42	7.58
	มากกว่า 35 ปี	9	1.62
	รวม	554	100.00

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ที่	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
3	ระดับการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	474	85.56
	ปริญญาตรี	75	13.54
	ปริญญาโท	4	0.72
	ปริญญาเอก	1	0.18
	รวม	554	100.00
4	สถานภาพ		
	ผู้บริหารสถานศึกษา	1	0.18
	ครู	56	10.11
	นักเรียน	242	43.68
	ผู้ปกครองนักเรียน	242	43.68
	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	13	2.35
	รวม	554	100.00

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย จำนวน 230 คน คิดเป็นร้อยละ 41.52 เพศหญิง จำนวน 324 คน คิดเป็นร้อยละ 58.48 ส่วนใหญ่มีอายุ 10 - 15 ปี จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 27.62 ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 474 คน คิดเป็นร้อยละ 85.56 ส่วนใหญ่มีสถานภาพนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 242 คน คิดเป็นร้อยละ 43.68

1.2 ผลการประเมินความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) ก่อนดำเนินโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 (n = 554 คน ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครู จำนวน 56 คน นักเรียน จำนวน 242 คน ผู้ปกครองนักเรียน 242 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 13 คน) แสดงได้ดังตารางที่ 15 ดังนี้

ตารางที่ 15 แสดงผลการประเมินความต้องการจำเป็น โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30

ข้อ ที่	รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่คาดหวัง			PNI	อันดับ
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1	กระทรวงศึกษาธิการ/สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ หน่วยงานต้นสังกัด ประกาศนโยบาย หรือวิสัยทัศน์ เกี่ยวกับโครงการอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ	4.49	0.76	มาก	4.67	0.74	มาก ที่สุด	0.040	3
2	หน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุน โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	4.59	0.83	มาก ที่สุด	4.77	0.79	มาก ที่สุด	0.039	11
3	โรงเรียนนำนโยบายเกี่ยวกับโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ไปกำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี	4.56	0.79	มาก ที่สุด	4.74	0.76	มาก ที่สุด	0.039	12
4	ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน และคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ	4.37	0.99	มาก	4.55	1.00	มาก ที่สุด	0.041	1
5	ผู้รับผิดชอบกิจกรรมตามโครงการ พระราชดำริ สามารถกำหนดกรอบ เวลา วิธีการและขั้นตอนการดำเนินงาน ได้	4.46	0.81	มาก	4.64	0.80	มาก ที่สุด	0.040	4
6	วัสดุ อุปกรณ์ แหล่งการเรียนรู้ ในโรงเรียนเพียงพอและมีคุณภาพ เอื้อ ต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ	4.45	0.86	มาก	4.63	0.86	มาก ที่สุด	0.040	5
7	กิจกรรมตามโครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ มีความเหมาะสมกับ โรงเรียน	4.52	0.83	มาก ที่สุด	4.69	0.81	มาก ที่สุด	0.038	14
8	โรงเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมตาม โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ อย่างเป็นรูปธรรมได้	4.46	0.83	มาก	4.64	0.82	มาก ที่สุด	0.040	6

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่คาดหวัง			PNI	อันดับ
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
9	ทุกภาคส่วนให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการจัดโครงการตามพระราชดำริ	4.56	0.79	มากที่สุด	4.74	0.75	มากที่สุด	0.039	13
10	ควรจัดงบประมาณของกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีความเหมาะสมในการพัฒนาโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	4.49	0.82	มาก	4.66	0.82	มากที่สุด	0.038	15
11	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้องการและให้ความสำคัญกับกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	4.48	0.84	มาก	4.66	0.82	มากที่สุด	0.040	7
12	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้องการให้โรงเรียนจัดโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริโดยภาพรวมทั้งโรงเรียน	4.43	0.83	มาก	4.61	0.83	มากที่สุด	0.041	2
13	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้องการให้โรงเรียนจัดให้โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเป็นวาระในการพัฒนาของโรงเรียน	4.54	0.80	มากที่สุด	4.72	0.77	มากที่สุด	0.040	8
14	ผู้เกี่ยวข้องต้องการเห็นความสำเร็จเกี่ยวกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	4.48	0.84	มาก	4.66	0.82	มากที่สุด	0.040	9
15	โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริมีประโยชน์ต่อนักเรียน ครู และชุมชน	4.51	0.82	มากที่สุด	4.69	0.80	มากที่สุด	0.040	10
รวม		4.50	0.83	มาก	4.67	0.81	มากที่สุด	0.597	

จากตารางที่ 15 พบว่า ในภาพรวมของสภาพปัจจุบันก่อนดำเนินโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า หน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุนโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนน่านโยบายเกี่ยวกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ไปกำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี และทุกภาคส่วนให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการจัดโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$) ส่วนภาพรวมของสภาพที่คาดหวังในการดำเนินโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า หน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุนโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ อยู่ในระดับมากที่สุด

($\bar{X} = 4.77$) รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนน่านโยบายเกี่ยวกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ไปกำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี และทุกภาคส่วนให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการจัดโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$) ส่วนผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 ในภาพรวมดัชนีความ (PNI_{modified}) เท่ากับ 0.597 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ มีดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด (PNI_{modified} = 0.041) และควรจัดงบประมาณของกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีความเหมาะสมในการพัฒนาโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ มีดัชนีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด (PNI_{modified} = 0.038)

2. ผลการสัมภาษณ์

ผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับความสอดคล้องของโครงการกับวัตถุประสงค์โครงการ เป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย จุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ ความเหมาะสมของบริษัท สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ในการดำเนินการโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 ก่อนดำเนินการโครงการโดยวิธีวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) นำเสนอดังนี้ (n = 9 คน ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน)

2.1.1 ประเด็นสัมภาษณ์ที่ 1 : เป้าหมายในการดำเนินการโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ เป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย จุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือไม่อย่างไร

ประเด็นคำตอบ : โดยภาพรวมเห็นว่าเป้าหมายในการพัฒนาโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ มีความสอดคล้องกับ เป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย จุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งยังสอดคล้องกับสภาพการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนอีกด้วย

2.1.2 ประเด็นสัมภาษณ์ที่ 2 : สภาพบริบทของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 มีความเหมาะสมเอื้อต่อการจัดโครงการนี้หรือไม่

ประเด็นคำตอบ : โดยภาพรวมผู้ตอบเห็นว่าบริบทของ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 เอื้อต่อโครงการ เนื่องจากกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการล้วนแต่เน้นไปในทางการปฏิบัติ ซึ่งนักเรียนของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 อยู่ประจำในหอพักนักเรียนอยู่แล้วจึงได้ลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอนและสามารถเรียนรู้และแก้ปัญหาต่าง ๆ จากสถานการณ์จริง

2.1.3 ประเด็นสัมภาษณ์ที่ 3 : มีข้อเสนอแนะอะไรบ้างในการเตรียมการจัดโครงการครั้งนี้

ประเด็นคำตอบ :...การจัดโครงการนี้ไม่เพียงแต่เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน ควรมีการพัฒนาต่อยอดให้เป็นวิถีชีวิตของนักเรียนด้วยจะมีความคุ้มค่าและมีคุณภาพยิ่งขึ้น

3. ผลการประเมินด้านบริบท (Context : C) ในการดำเนินโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 (n = 554 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครู จำนวน 56 คน นักเรียน จำนวน 242 คน ผู้ปกครองนักเรียน 242 คน และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 13 คน) ผลการประเมินแสดงได้ดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 แสดงผลการประเมินด้านบริบท โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30

ข้อที่	รายการประเมินด้านบริบท	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1	โรงเรียนมีการสำรวจสภาพปัจจุบันและความต้องการของสถานศึกษาก่อนจัดทำโครงการ	4.51	0.73	มากที่สุด
2	โรงเรียนมีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องก่อนจัดทำโครงการ	4.67	0.47	มากที่สุด
3	โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น และวิสัยทัศน์ของหน่วยงานต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ	4.59	0.64	มากที่สุด
4	โครงการมีความสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ของโรงเรียน	4.59	0.57	มากที่สุด
5	เป้าหมายของโครงการมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.51	0.74	มากที่สุด
6	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ	4.58	0.49	มากที่สุด
7	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับกิจกรรมในโครงการ	4.58	0.73	มากที่สุด
8	สภาพบริบทของโรงเรียนเหมาะสมเอื้อต่อการดำเนินโครงการ	4.67	0.47	มากที่สุด
9	โรงเรียนมีการกำหนดกิจกรรมของโครงการที่ชัดเจนและเหมาะสมนำไปสู่การปฏิบัติได้ง่าย	4.58	0.49	มากที่สุด
10	โครงการกำหนดกรอบเวลา วิธีการและขั้นตอนการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างชัดเจน	4.58	0.73	มากที่สุด
รวม		4.59	0.61	มากที่สุด

จากตารางที่ 16 พบว่า ผลการประเมินด้านบริบท ของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า โรงเรียนมีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องก่อนจัดทำโครงการ และสภาพบริบทของโรงเรียนเหมาะสมเอื้อต่อการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) รองลงมา ได้แก่ โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น และวิสัยทัศน์ของหน่วยงานต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ และโครงการมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$)

ตอนที่ 2 ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input : I)

ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input : I) ในการดำเนินโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 (n = 554 คน ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครู จำนวน 56 คน นักเรียน จำนวน 242 คน ผู้ปกครองนักเรียน 242 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 13 คน) ผลการประเมินแสดงได้ดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 แสดงผลการประเมินด้านปัจจัย โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30

ข้อที่	รายการประเมินด้านปัจจัย	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1	ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	4.69	0.80	มากที่สุด
2	โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการโครงการ จัดทำข้อมูลสารสนเทศสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ แหล่งการเรียนรู้ ในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	4.74	0.75	มากที่สุด
3	โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมของโครงการที่ชัดเจนและเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ	4.69	0.81	มากที่สุด
4	บุคลากรในโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน (PLC) เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	4.69	0.81	มากที่สุด
5	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	4.74	0.75	มากที่สุด

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมินด้านปัจจัย	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
6	หน่วยงานอื่น/บุคลากรภายนอกสถานศึกษาเป็นวิทยากรหรือครูภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	4.66	0.82	มากที่สุด
7	โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานอย่างเพียงพอและเหมาะสม	4.66	0.82	มากที่สุด
8	หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	4.61	0.83	มากที่สุด
9	โรงเรียน มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในโครงการอย่างเพียงพอและเหมาะสม	4.72	0.77	มากที่สุด
10	โรงเรียนมีอาคารสถานที่ โรงฝึกงาน แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการ	4.66	0.82	มากที่สุด
รวม		4.69	0.80	มากที่สุด

จากตารางที่ 17 พบว่า ผลการประเมินด้านปัจจัยของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการโครงการ จัดทำข้อมูลสารสนเทศสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ แหล่งการเรียนรู้ ในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$) รองลงมา ได้แก่ โรงเรียน มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในโครงการอย่างเพียงพอและเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$)

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการให้จัดโครงการต่อเนื่อง และให้มีการประชุมเตรียมการดำเนินการหลายกิจกรรมพร้อม ๆ กัน ในกิจกรรมที่มีระยะเวลาดำเนินการใกล้เคียงกัน ในขณะที่ดำเนินการต้องการให้คณะครูและนักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อยู่เสมอเพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้โครงการขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ... สำหรับวัสดุ อุปกรณ์ให้ผู้จัดโครงการได้จัดหาให้แก่ผู้ร่วมกิจกรรมอย่างหลากหลายและมีจำนวนมากกว่านี้

ตอนที่ 3 ผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process : P) นำเสนอดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านกระบวนการ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 จำนวน 8 กิจกรรม โดยภาพรวม นำเสนอดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 แสดงผลการประเมินด้านกระบวนการ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 โดยภาพรวม

กิจกรรม	การวางแผน (P)			การปฏิบัติ (D)			การตรวจสอบ (C)			การสะท้อนผล (A)			ภาพรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.72	0.76	มากที่สุด	4.62	0.58	มากที่สุด	4.61	0.91	มากที่สุด	4.59	0.61	มากที่สุด	4.64	0.71	มากที่สุด
ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน	4.60	0.66	มากที่สุด	4.60	0.89	มากที่สุด	4.61	0.63	มากที่สุด	4.53	0.68	มากที่สุด	4.59	0.73	มากที่สุด
สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	4.58	0.51	มากที่สุด	4.63	0.51	มากที่สุด	4.28	0.73	มากที่สุด	4.21	0.77	มากที่สุด	4.46	0.61	มากที่สุด
ธนาคารโรงเรียน	4.56	0.68	มากที่สุด	4.59	0.59	มากที่สุด	4.53	0.70	มากที่สุด	4.57	0.63	มากที่สุด	4.57	0.65	มากที่สุด
โรงเรียนสีขาวพระราชทาน	4.62	0.52	มากที่สุด	4.59	0.51	มากที่สุด	4.29	0.65	มากที่สุด	4.02	0.79	มากที่สุด	4.43	0.60	มากที่สุด
สหกรณ์โรงเรียน	4.58	0.51	มากที่สุด	4.54	0.53	มากที่สุด	4.29	0.62	มากที่สุด	4.01	0.77	มากที่สุด	4.40	0.59	มากที่สุด
ยุวเกษตรกร	4.57	0.53	มากที่สุด	4.56	0.52	มากที่สุด	4.18	0.77	มากที่สุด	3.96	0.84	มากที่สุด	4.37	0.64	มากที่สุด
TO BE NUMBER ONE	4.13	0.81	มากที่สุด	4.02	0.95	มากที่สุด	3.84	0.97	มากที่สุด	3.92	0.93	มากที่สุด	4.00	0.91	มากที่สุด
โดยภาพรวม	4.55	0.62	มากที่สุด	4.52	0.64	มากที่สุด	4.33	0.75	มากที่สุด	4.23	0.75	มากที่สุด	4.43	0.68	มากที่สุด

จากตารางที่ 18 พบว่า ผลการประเมินกิจกรรมตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม พบว่า กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$) รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) เมื่อพิจารณารายด้านการบริหารโครงการ (P-D-C-A) พบว่า โดยภาพรวม ด้านการวางแผน (Plan) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการปฏิบัติ (Do) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$)

2. ผลการประเมินด้านกระบวนการรายกิจกรรม ผู้ประเมินนำเสนอ ผลการประเมินรายกิจกรรม โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 ดังนี้

2.1 ผลการประเมินกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 (n = 554 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครู จำนวน 56 คน นักเรียน จำนวน 242 คน ผู้ปกครอง

นักเรียน 242 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 13 คน) ผลการประเมินแสดงได้ดังตารางที่ 19

ตารางที่ 19 แสดงผลการประเมินด้านกระบวนการ กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30

ข้อที่	รายการประเมินด้านกระบวนการ	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
การวางแผน (Plan)				
1	การประชุมเพื่อวางแผนขับเคลื่อนกิจกรรม	4.67	0.74	มากที่สุด
2	การจัดสรรอัตรากำลังและทรัพยากรสนับสนุนการดำเนินกิจกรรม	4.77	0.79	มากที่สุด
3	การกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง	4.74	0.76	มากที่สุด
รวม		4.72	0.76	มากที่สุด
การปฏิบัติ (Do)				
4	การขับเคลื่อนกิจกรรมด้วยกระบวนการ PDCA	4.67	0.47	มากที่สุด
5	การขับเคลื่อนกิจกรรมตามปฏิทินการดำเนินงาน	4.51	0.73	มากที่สุด
6	การขับเคลื่อนกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	4.67	0.55	มากที่สุด
รวม		4.62	0.58	มากที่สุด
การตรวจสอบ (Check)				
7	การกำกับ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	4.55	1.00	มากที่สุด
8	รูปแบบวิธีการตรวจสอบกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับกิจกรรม	4.66	0.82	มากที่สุด
รวม		4.61	0.91	มากที่สุด
การสะท้อนผล (Atc)				
9	การนำผลการตรวจสอบมาปรับปรุงระหว่างดำเนินกิจกรรม	4.59	0.64	มากที่สุด
10	การสะท้อนผลการตรวจสอบเพื่อกำหนดสารสนเทศในการพัฒนากิจกรรมต่อไป	4.59	0.57	มากที่สุด
รวม		4.59	0.61	มากที่สุด
โดยภาพรวม		4.64	0.71	มากที่สุด

จากตารางที่ 19 พบว่า ผลการประเมินด้านกระบวนการ กิจกรรมที่ 1 ศูนย์การเรียนรู้ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวางแผน (Plan) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการปฏิบัติ (Do) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$)

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของ กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 นำเสนอเป็นความคิดรวบยอด (Concept) ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน...77...คน...มีข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สรุปได้ว่า...เป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์มาก...เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตามฐานการเรียนรู้...7 ฐานการเรียนรู้...นักเรียนสามารถถอดบทเรียน...2 เงื่อนไข...3 หลักการ...4 มิติได้ และสามารถเป็นวิทยากรประจำฐานการเรียนรู้ได้...มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาเพียงบางส่วนเท่านั้นที่ไม่สามารถเป็นวิทยากรได้อย่างดี

2.2 ผลการประเมินกิจกรรมศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 (n = 554 คน ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครู จำนวน 56 คน นักเรียน จำนวน 242 คน ผู้ปกครองนักเรียน 242 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 13 คน) ผลการประเมินดังตารางที่ 20 ดังนี้

ตารางที่ 20 แสดงผลการประเมินกิจกรรมศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30

ข้อที่	รายการประเมินด้านกระบวนการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
การวางแผน (Plan)				
1	การประชุมเพื่อวางแผนขับเคลื่อนกิจกรรม	4.58	0.73	มากที่สุด
2	การจัดสรรอัตรากำลังและทรัพยากรสนับสนุน การดำเนินกิจกรรม	4.54	0.71	มากที่สุด
3	การกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการดำเนิน กิจกรรมที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง	4.67	0.55	มากที่สุด
รวม		4.60	0.66	มากที่สุด

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมินด้านกระบวนการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
การปฏิบัติ (Do)				
4	การขับเคลื่อนกิจกรรมด้วยกระบวนการ PDCA	4.55	1.00	มากที่สุด
5	การขับเคลื่อนกิจกรรมตามปฏิทินการดำเนินงาน	4.64	0.80	มากที่สุด
6	การขับเคลื่อนกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	4.63	0.86	มากที่สุด
รวม		4.60	0.89	มากที่สุด
การตรวจสอบ (Check)				
7	การกำกับ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	4.54	0.71	มากที่สุด
8	รูปแบบวิธีการตรวจสอบกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับกิจกรรม	4.67	0.55	มากที่สุด
รวม		4.61	0.63	มากที่สุด
การสะท้อนผล (Atc)				
9	การนำผลการตรวจสอบมาปรับปรุงระหว่างดำเนินกิจกรรม	4.52	0.63	มากที่สุด
10	การสะท้อนผลการตรวจสอบเพื่อกำหนดสารสนเทศในการพัฒนากิจกรรมต่อไป	4.53	0.72	มากที่สุด
รวม		4.53	0.68	มากที่สุด
โดยภาพรวม		4.59	0.73	มากที่สุด

จากตารางที่ 20 พบว่า ผลการประเมินกิจกรรมที่ 2 ศาสตราจารย์พระราชาสุการพัฒนายังยืน โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการตรวจสอบ (Check) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการวางแผน (Plan) ด้านการปฏิบัติ (Do) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$)

ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของกิจกรรมศาสตราจารย์พระราชาสุการพัฒนายังยืน โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 นำเสนอ ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 50 คน มีข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของกิจกรรมศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 สรุปได้ว่า กิจกรรมศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนกับกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงมีความเกี่ยวเนื่องกันจนเป็นกิจกรรมเดียวกันหากนำบุคลากรทั้งสองกิจกรรมมาร่วมในการขับเคลื่อนกิจกรรมจะได้ผลมากกว่านี้

2.3 ผลการประเมินกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 (n = 554 คน ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครู จำนวน 56 คน นักเรียน จำนวน 242 คน ผู้ปกครองนักเรียน 242 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 13 คน) ผลการประเมินแสดงได้ดังตารางที่ 21 ดังนี้

ตารางที่ 21 แสดงผลการประเมินกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30

ข้อที่	รายการประเมินด้านกระบวนการ	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
การวางแผน (Plan)				
1	การประชุมเพื่อวางแผนขับเคลื่อนกิจกรรม	4.56	0.51	มากที่สุด
2	การจัดสรรอัตรากำลังและทรัพยากรสนับสนุน การดำเนินกิจกรรม	4.57	0.49	มากที่สุด
3	การกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการดำเนิน กิจกรรมที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง	4.62	0.52	มากที่สุด
รวม		4.58	0.51	มากที่สุด
การปฏิบัติ (Do)				
4	การขับเคลื่อนกิจกรรมด้วยกระบวนการ PDCA	4.59	0.52	มากที่สุด
5	การขับเคลื่อนกิจกรรมตามปฏิทินการดำเนินงาน	4.62	0.54	มากที่สุด
6	การขับเคลื่อนกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	4.68	0.51	มากที่สุด
รวม		4.63	0.51	มากที่สุด
การตรวจสอบ (Check)				
7	การกำกับ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนิน กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	4.36	0.74	มาก
8	รูปแบบวิธีการตรวจสอบกิจกรรมที่หลากหลาย และเหมาะสมกับกิจกรรม	4.20	0.72	มาก
รวม		4.28	0.73	มาก

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมินด้านกระบวนการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
การสะท้อนผล (Atc)				
9	การนำผลการตรวจสอบมาปรับปรุงระหว่างดำเนินกิจกรรม	4.29	0.75	มาก
10	การสะท้อนผลการตรวจสอบเพื่อกำหนดสารสนเทศในการพัฒนากิจกรรมต่อไป	4.13	0.79	มาก
รวม		4.21	0.77	มาก
โดยภาพรวม		4.46	0.61	มาก

จากตารางที่ 21 พบว่า ผลการประเมินด้านกระบวนการ กิจกรรมที่ 3 สอนพหุศาสตร์โรงเรียน โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการปฏิบัติ (Do) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการวางแผน (Plan) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$)

ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของกิจกรรมสอนพหุศาสตร์โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 นำเสนอดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 66 คน มีข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของกิจกรรมสอนพหุศาสตร์โรงเรียน สรุปได้ว่า กิจกรรมสอนพหุศาสตร์โรงเรียนมีความสำคัญและเป็นกิจกรรมที่ดีมาก นักเรียนบางส่วนที่ยังไม่ทราบหรือเข้าใจเกี่ยวกับพืชพันธุ์ไม้ต่าง ๆ ได้เรียนรู้และค้นคว้าเพิ่มเติม ทั้งยังปลูกฝังให้นักเรียนรักป่ารักธรรมชาติหวงแหนป่าพื้นถิ่นอีกด้วย

2.4 ผลการประเมินกิจกรรมธนาคารโรงเรียน โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 (n = 554 คน ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูจำนวน 56 คน นักเรียน จำนวน 242 คน ผู้ปกครองนักเรียน 242 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 13 คน) ผลการประเมินแสดงได้ดังตารางที่ 22 ดังนี้

ตารางที่ 22 แสดงผลการประเมินกิจกรรมธนาคารโรงเรียน โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30

ข้อที่	รายการประเมินด้านกระบวนการ	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
การวางแผน (Plan)				
1	การประชุมเพื่อวางแผนขับเคลื่อนกิจกรรม	4.59	0.57	มากที่สุด
2	การจัดสรรอัตรากำลังและทรัพยากรสนับสนุน การดำเนินกิจกรรม	4.58	0.73	มากที่สุด
3	การกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการดำเนิน กิจกรรมที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง	4.51	0.74	มากที่สุด
รวม		4.56	0.68	มากที่สุด
การปฏิบัติ (Do)				
4	การขับเคลื่อนกิจกรรมด้วยกระบวนการ PDCA	4.63	0.51	มากที่สุด
5	การขับเคลื่อนกิจกรรมตามปฏิทินการดำเนินงาน	4.51	0.74	มากที่สุด
6	การขับเคลื่อนกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	4.63	0.51	มากที่สุด
รวม		4.59	0.59	มากที่สุด
การตรวจสอบ (Check)				
7	การกำกับ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนิน กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	4.47	0.76	มาก
8	รูปแบบวิธีการตรวจสอบกิจกรรมที่หลากหลาย และเหมาะสมกับกิจกรรม	4.59	0.64	มากที่สุด
รวม		4.53	0.70	มากที่สุด
การสะท้อนผล (Atc)				
9	การนำผลการตรวจสอบมาปรับปรุงระหว่างดำเนิน กิจกรรม	4.63	0.51	มากที่สุด
10	การสะท้อนผลการตรวจสอบเพื่อกำหนดสารสนเทศ ในการพัฒนากิจกรรมต่อไป	4.51	0.74	มากที่สุด
รวม		4.57	0.63	มากที่สุด
โดยภาพรวม		4.57	0.65	มากที่สุด

จากตารางที่ 22 พบว่า ผลการประเมินกิจกรรมที่ 4 ธนาคารโรงเรียน โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ใน

ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการปฏิบัติ (Do) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการสะท้อนผล (Atc) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$)

ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของกิจกรรมธนาคารโรงเรียนโครงการตามพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 นำเสนอ ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 51 คน มีข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของกิจกรรมธนาคารโรงเรียน สรุปได้ว่าเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีประสบการณ์จริงเกี่ยวกับการเงิน การธนาคาร ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประหยัดอดออม สำหรับการดำเนินการเกี่ยวกับการเงินจำนวนมาก ๆ ครูต้องช่วยตรวจสอบให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2.5 ผลการประเมินกิจกรรมโรงสีข้าวพระราชทาน โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 (n = 554 คน ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครู จำนวน 56 คน นักเรียน จำนวน 242 คน ผู้ปกครองนักเรียน 242 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 13 คน) ผลการประเมินแสดงได้ดังตารางที่ 23 ดังนี้

ตารางที่ 23 แสดงผลการประเมินกิจกรรมโรงสีข้าวพระราชทาน

โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30

ข้อที่	รายการประเมินด้านกระบวนการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
การวางแผน (Plan)				
1	การประชุมเพื่อวางแผนขับเคลื่อนกิจกรรม	4.68	0.51	มากที่สุด
2	การจัดสรรอัตรากำลังและทรัพยากรสนับสนุนการดำเนินกิจกรรม	4.63	0.54	มากที่สุด
3	การกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง	4.56	0.51	มากที่สุด
รวม		4.62	0.52	มากที่สุด
การปฏิบัติ (Do)				
4	การขับเคลื่อนกิจกรรมด้วยกระบวนการ PDCA	4.57	0.49	มากที่สุด
5	การขับเคลื่อนกิจกรรมตามปฏิทินการดำเนินงาน	4.62	0.52	มากที่สุด
6	การขับเคลื่อนกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	4.59	0.52	มากที่สุด
รวม		4.59	0.51	มากที่สุด

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมินด้านกระบวนการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
การตรวจสอบ (Check)				
7	การกำกับ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	4.62	0.54	มากที่สุด
8	รูปแบบวิธีการตรวจสอบกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับกิจกรรม	3.96	0.75	มาก
รวม		4.29	0.65	มาก
การสะท้อนผล (Atc)				
9	การนำผลการตรวจสอบมาปรับปรุงระหว่างดำเนินงานกิจกรรม	3.95	0.81	มาก
10	การสะท้อนผลการตรวจสอบเพื่อกำหนดสารสนเทศในการพัฒนากิจกรรมต่อไป	4.09	0.77	มาก
รวม		4.02	0.79	มาก
โดยภาพรวม		4.43	0.60	มาก

จากตารางที่ 23 พบว่า ผลการประเมินกิจกรรมที่ 5 โรงเรียนข้าวพระราชทาน โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวางแผน (Plan) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการปฏิบัติ (Do) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$)

ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของกิจกรรมโรงเรียนข้าวพระราชทาน โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 นำเสนอ ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 31 คน มีข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของกิจกรรมโรงเรียนข้าวพระราชทาน สรุปได้ว่า การดำเนินการโรงเรียนข้าวพระราชทาน ยังอยู่ในรูปของความรับผิดชอบของนักเรียนกลุ่มหนึ่งเป็นหลัก ควรมีการขยายหรือปรับเปลี่ยนหมุนเวียนผู้รับผิดชอบ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์ให้มากขึ้นจะดียิ่งขึ้น

2.6 ผลการประเมินกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 (n = 554 คน ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครู จำนวน 56 คน นักเรียน จำนวน 242 คน ผู้ปกครองนักเรียน 242 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 13 คน) ผลการประเมินแสดงได้ดังตารางที่ 24 ดังนี้

ตารางที่ 24 แสดงผลการประเมินกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30

ข้อที่	รายการประเมินด้านกระบวนการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
การวางแผน (Plan)				
1	การประชุมเพื่อวางแผนขับเคลื่อนกิจกรรม	4.62	0.50	มากที่สุด
2	การจัดสรรอัตรากำลังและทรัพยากรสนับสนุน การดำเนินกิจกรรม	4.61	0.51	มากที่สุด
3	การกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการดำเนิน กิจกรรมที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง	4.52	0.52	มากที่สุด
รวม		4.58	0.51	มากที่สุด
การปฏิบัติ (Do)				
4	การขับเคลื่อนกิจกรรมด้วยกระบวนการ PDCA	4.51	0.52	มากที่สุด
5	การขับเคลื่อนกิจกรรมตามปฏิทินการดำเนินงาน	4.56	0.53	มากที่สุด
6	การขับเคลื่อนกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	4.55	0.53	มากที่สุด
รวม		4.54	0.53	มากที่สุด
การตรวจสอบ (Check)				
7	การกำกับ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินกิจกรรม อย่างต่อเนื่อง	4.62	0.48	มากที่สุด
8	รูปแบบวิธีการตรวจสอบกิจกรรมที่หลากหลาย และเหมาะสมกับกิจกรรม	3.96	0.75	มาก
รวม		4.29	0.62	มาก
การสะท้อนผล (Atc)				
9	การนำผลการตรวจสอบมาปรับปรุงระหว่างดำเนินกิจกรรม	3.97	0.79	มาก
10	การสะท้อนผลการตรวจสอบเพื่อกำหนดสารสนเทศในการ พัฒนากิจกรรมต่อไป	4.05	0.75	มาก
รวม		4.01	0.77	มาก
โดยภาพรวม		4.40	0.59	มาก

จากตารางที่ 24 พบว่า ผลการประเมินกิจกรรมที่ 6 สหกรณ์โรงเรียน โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวางแผน (Plan) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการปฏิบัติ (Do) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$)

ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 นำเสนอดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน...51...คน มีข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน...สรุปได้ว่า...เป็นกิจกรรมที่ดีมาก...นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม...นักเรียนมีประสบการณ์ตามหน้าที่ที่ตนเองได้รับ...อย่างไรก็ตามหากสามารถบริหารจัดการเพื่อให้นักเรียนมีบทบาทให้มากยิ่งขึ้นจะมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.7 ผลการประเมินกิจกรรมยูเอชเอที โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 (n = 554 คน ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครู จำนวน 56 คน นักเรียน จำนวน 242 คน ผู้ปกครองนักเรียน 242 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 13 คน) ผลการประเมินแสดงได้ดังตารางที่ 25

ตารางที่ 25 แสดงผลการประเมินกิจกรรมยูเอชเอที โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30

ข้อที่	รายการประเมินด้านกระบวนการ	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
การวางแผน (Plan)				
1	การประชุมเพื่อวางแผนขับเคลื่อนกิจกรรม	4.61	0.53	มากที่สุด
2	การจัดสรรอัตรากำลังและทรัพยากรสนับสนุนการดำเนินกิจกรรม	4.59	0.55	มากที่สุด
3	การกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง	4.52	0.52	มากที่สุด
รวม		4.57	0.53	มากที่สุด
การปฏิบัติ (Do)				
4	การขับเคลื่อนกิจกรรมด้วยกระบวนการ PDCA	4.52	0.50	มากที่สุด
5	การขับเคลื่อนกิจกรรมตามปฏิทินการดำเนินงาน	4.61	0.52	มากที่สุด
6	การขับเคลื่อนกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	4.55	0.53	มากที่สุด
รวม		4.56	0.52	มากที่สุด
การตรวจสอบ (Check)				
7	การกำกับ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	4.51	0.59	มากที่สุด
8	รูปแบบวิธีการตรวจสอบกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับกิจกรรม	3.84	0.95	มาก
รวม		4.18	0.77	มาก

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมินด้านกระบวนการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
การสะท้อนผล (Atc)				
9	การนำผลการตรวจสอบมาปรับปรุงระหว่างดำเนินกิจกรรม	3.93	0.84	มาก
10	การสะท้อนผลการตรวจสอบเพื่อกำหนดสารสนเทศในการพัฒนากิจกรรมต่อไป	3.98	0.84	มาก
รวม		3.96	0.84	มาก
โดยภาพรวม		4.37	0.64	มาก

จากตารางที่ 25 พบว่า ผลการประเมินกิจกรรมที่ 7 ยุวเกษตรกร โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวางแผน (Plan) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการปฏิบัติ (Do) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$)

ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของกิจกรรมยุวเกษตรกร โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 นำเสนอดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 33 คน มีข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของกิจกรรมยุวเกษตรกร สรุปได้ว่า กิจกรรมนี้นักเรียนที่สนใจเพียงบางกลุ่มเท่านั้น ควรประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมมากยิ่งขึ้น ในการดำเนินการถือว่าประสบความสำเร็จ เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานทางครอบครัวที่ประกอบอาชีพทางการเกษตรอยู่แล้ว กิจกรรมนี้จึงขับเคลื่อนไปได้ด้วยดี แต่ต้องการให้หน่วยงานทางการศึกษา เช่น มหาวิทยาลัยต่างๆ มาช่วยในการอบรม ลงมือปฏิบัติที่เป็นหลักวิชาการมากยิ่งขึ้น ขยายฐานการแปรรูปผลิตภัณฑ์ให้มากขึ้นและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ได้มากขึ้น

2.8 ผลการประเมินกิจกรรม TO BE NUMBER ONE โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 (n = 554 คน ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครู จำนวน 56 คน นักเรียน จำนวน 242 คน ผู้ปกครองนักเรียน 242 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 13 คน) ผลการประเมินแสดงได้ดังตารางที่ 26

ตารางที่ 26 แสดงผลการประเมินกิจกรรม TO BE NUMBER ONE

โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30

ข้อที่	รายการประเมินด้านกระบวนการ	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
การวางแผน (Plan)				
1	การประชุมเพื่อวางแผนขับเคลื่อนกิจกรรม	4.21	0.75	มาก
2	การจัดสรรอัตรากำลังและทรัพยากรสนับสนุน การดำเนินกิจกรรม	4.10	0.81	มาก
3	การกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการดำเนิน กิจกรรมที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง	4.08	0.88	มาก
รวม		4.13	0.81	มาก
การปฏิบัติ (Do)				
4	การขับเคลื่อนกิจกรรมด้วยกระบวนการ PDCA	4.21	0.92	มาก
5	การขับเคลื่อนกิจกรรมตามปฏิทินการดำเนินงาน	3.92	0.94	มาก
6	การขับเคลื่อนกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	3.94	1.00	มาก
รวม		4.02	0.95	มาก
การตรวจสอบ (Check)				
7	การกำกับ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินกิจกรรม อย่างต่อเนื่อง	3.95	0.96	มาก
8	รูปแบบวิธีการตรวจสอบกิจกรรมที่หลากหลาย และเหมาะสมกับกิจกรรม	3.72	0.98	มาก
รวม		3.84	0.97	มาก
การสะท้อนผล (Atc)				
9	การนำผลการตรวจสอบมาปรับปรุงระหว่างดำเนิน กิจกรรม	3.91	0.97	มาก
10	การสะท้อนผลการตรวจสอบเพื่อกำหนดสารสนเทศใน การพัฒนากิจกรรมต่อไป	3.93	0.89	มาก
รวม		3.92	0.93	มาก
โดยภาพรวม		4.00	0.91	มาก

จากตารางที่ 26 พบว่า ผลการประเมินกิจกรรมที่ 8 TO BE NUMBER ONE
โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวางแผน (Plan) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการปฏิบัติ (Do) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$)

ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของกิจกรรม TO BE NUMBER ONE โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 นำเสนอดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 25 คน มีข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของกิจกรรม TO BE NUMBER ONE สรุปได้ว่า เป็นกิจกรรมที่ดีมากนักเรียนมีส่วนร่วมทั้งในกรณีเกิดทุนสถานัน...กรณีการป้องกันแก้ไขยาเสพติด...และนักเรียนกล้าแสดงออก...ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์...อยากให้งดกิจกรรมนี้ต่อเนื่องทุกปี

ตอนที่ 4 ผลการประเมินด้านผลผลิต (Product : P)

ผลการประเมินด้านผลผลิต (Product : P) โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 (n = 554 คน ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครู จำนวน 56 คน นักเรียน จำนวน 242 คน ผู้ปกครองนักเรียน 242 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 13 คน) ผลการประเมินแสดงได้ดังตารางที่ 27

ตารางที่ 27 แสดงผลการประเมินด้านผลผลิต โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30

ข้อที่	รายการประเมินด้านผลผลิต	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1	นักเรียนสามารถจดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้	4.62	0.65	มากที่สุด
2	นักเรียนมีจิตสำนึกและอุปนิสัยความพอเพียง	4.60	0.59	มากที่สุด
3	นักเรียนสามารถขยายผลสู่ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน	4.59	0.57	มากที่สุด
4	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และนักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงาน มาเป็นหลักคิดในการทำงานและปฏิบัติตน	4.57	0.52	มากที่สุด
5	ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการกิจกรรมตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เพื่อเสริมสร้างหลักคิดพอเพียงให้แก่นักเรียน	4.58	0.65	มากที่สุด
6	ทุกกิจกรรมตามโครงการประสบความสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.52	0.63	มากที่สุด

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมินด้านผลผลิต	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
7	ผู้รับผิดชอบกิจกรรมตามโครงการ สามารถนำผลการสะท้อนการตรวจสอบกิจกรรมมาเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนากิจกรรมให้มีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น	4.53	0.72	มากที่สุด
8	โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สำหรับการศึกษาดูงานของหน่วยงานทางการศึกษาอื่นๆ หรือเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน	4.56	0.57	มากที่สุด
9	โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เช่น เป็นพี่เลี้ยงร่วมพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่นๆ	4.56	0.57	มากที่สุด
10	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ	4.52	0.66	มากที่สุด
รวม		4.57	0.61	มากที่สุด

จากตารางที่ 27 พบว่า ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนสามารถถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ ($\bar{X} = 4.62$) รองลงมา ได้แก่ นักเรียนมีจิตสำนึกและอุปนิสัยความพอเพียง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$)

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ในความสำเร็จของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 พบว่า นักเรียนสามารถถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง...สามารถขยายผลสู่โรงเรียนเครือข่ายและชุมชนได้เป็นอย่างดี...ที่สำคัญโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของหน่วยงานทางการศึกษาอื่น...และเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน

ตอนที่ 5 ผลการประเมินความพึงพอใจ

1. ผลการประเมินความพึงพอใจ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 (n = 554 คน ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครู จำนวน 56 คน นักเรียน จำนวน 242 คน ผู้ปกครองนักเรียน 242 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 13 คน) ผลการประเมินแสดงดังตารางที่ 28

ตารางที่ 28 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30

ข้อที่	รายการประเมินด้านปัจจัย	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
ด้านบริบท				
1	การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและความต้องการของนักเรียน ครู ผู้ปกครองนักเรียน	4.67	0.74	มากที่สุด
2	การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับกิจกรรมของโครงการ	4.77	0.79	มากที่สุด
3	การกำหนดเป้าหมายของโครงการมีความชัดเจนเหมาะสมและครอบคลุมสภาพปัญหาที่ต้องการพัฒนา	4.74	0.76	มากที่สุด
4	สภาพบริบทของโรงเรียนเหมาะสมเอื้อต่อการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	4.55	1.00	มากที่สุด
รวม		4.68	0.82	มากที่สุด
ด้านปัจจัย				
5	การกำหนดบุคลากร และการกำหนดหน้าที่รับผิดชอบตามกิจกรรมของโครงการ	4.64	0.80	มากที่สุด
6	การจัดงบประมาณในการดำเนินกิจกรรม	4.63	0.86	มากที่สุด
7	การจัดวัสดุ อุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติ เรียนรู้ และดำเนินกิจกรรม	4.69	0.81	มากที่สุด
8	การบริหารจัดการโครงการมีประสิทธิภาพ	4.64	0.82	มากที่สุด
รวม		4.65	0.82	มากที่สุด
ด้านกระบวนการ				
9	การดำเนินกิจกรรมตามกระบวนการ PDCA	4.74	0.75	มากที่สุด
10	ความร่วมมือของคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.66	0.82	มากที่สุด
11	ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	4.66	0.82	มากที่สุด
รวม		4.69	0.80	มากที่สุด

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมินด้านปัจจัย	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
ด้านผลผลิต				
12	การบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ (โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน นักเรียนมีอุปนิสัยพอเพียง)	4.61	0.83	มากที่สุด
13	ผลผลิต/ผลงานของนักเรียนจากการดำเนินกิจกรรมของโครงการ	4.72	0.77	มากที่สุด
14	การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.66	0.82	มากที่สุด
15	ประโยชน์ของโครงการต่อนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน	4.69	0.80	มากที่สุด
รวม		4.67	0.81	มากที่สุด
โดยภาพรวม		4.67	0.81	มากที่สุด

จากตารางที่ 28 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกระบวนการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$) รองลงมา ได้แก่ ด้านบริบท อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$)

2. ผลการสัมภาษณ์

ผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับความเหมาะสมด้านปัจจัย กระบวนการการดำเนินกิจกรรม (PDCA) ตามโครงการ และผลสำเร็จด้านผลผลิต ในการดำเนินการโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 นำเสนอดังนี้ (n = 12 คน ได้แก่ นักเรียน 3 คน ครู 3 คน ผู้ปกครองนักเรียน 3 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 คน)

2.1) **ด้านปัจจัย** ของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30

นักเรียนได้เสนอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม สรุปได้ว่า วัสดุ อุปกรณ์ มีเพียงพอในการทำกิจกรรม โดยเฉพาะกิจกรรม

การเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง มีวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอ และสิ่งที่ประทับใจมาก คือ มีการประยุกต์ใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในท้องถิ่นดำเนินกิจกรรม

ครูได้เสนอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยในการดำเนินกิจกรรม สรุปได้ว่า โรงเรียนจัดสรรงบประมาณในการดำเนินกิจกรรม ทำให้มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโครงการอย่างต่อเนื่อง และกิจกรรมของโครงการมีความเหมาะสมกับวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนและท้องถิ่น เป็นต้น

ผู้ปกครองนักเรียน เห็นว่า ด้านปัจจัยของโครงการมีความเหมาะสมในระดับมาก เนื่องจาก ชุมชนเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุตรหลานจึงมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริอย่างต่อเนื่อง โดยให้การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ทำให้โรงเรียนสามารถจัดฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้เป็นอย่างดีเยี่ยม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่า กิจกรรมตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน วัสดุ อุปกรณ์ มีเพียงพอต่อความต้องการ ในการทำกิจกรรม และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานก็มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการทำกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

2.2) ด้านกระบวนการ ของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30

นักเรียนได้เสนอความคิดเห็นว่า ด้านกระบวนการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ มีความเหมาะสมมาก เนื่องจากกิจกรรมมีความหลากหลาย นักเรียนได้ร่วมกิจกรรม เช่น กิจกรรมการถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ถอดบทเรียนอาชีพ และถอดบทเรียนจากทักษะชีวิตประจำวัน ที่สำคัญครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะพัฒนางานให้มีความยั่งยืน และปราชญ์ชาวบ้านก็มีส่วนร่วมในกิจกรรม โดยมาเป็นวิทยากรอาชีพต่างๆ แต่อย่างไรก็ตาม นักเรียนต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับงานพระราชดำริ

ครูได้เสนอความคิดเห็นว่า ด้านกระบวนการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ มีความเหมาะสมมาก เนื่องจากครูทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม และผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนได้เข้าร่วมกิจกรรมและให้การสนับสนุนอย่างดีมาก แต่มีข้อเสนอว่าโรงเรียนควรประชาสัมพันธ์ความสำเร็จของกิจกรรมต่างๆ ให้มากกว่านี้ และบางกิจกรรมควรกำหนดปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน

ผู้ปกครองนักเรียน เห็นว่า ด้านกระบวนการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ มีความเหมาะสมในระดับมาก เนื่องจากเวลาที่ผู้ปกครองมาร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียนแล้วเห็นทุกคนมีความสามัคคีและช่วยเหลือกันดี

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่า ด้านกระบวนการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ มีความเหมาะสมในระดับมาก เนื่องจาก โรงเรียนมีการวางแผน

การทำงานเป็นอย่างดีมีขั้นตอน มีการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรม ให้พร้อม และครูทุกคนให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำงานอย่างเต็มที่ ที่สำคัญโรงเรียนจัดกิจกรรม ตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริแบบบูรณาการกับโครงการต่างๆ ของโรงเรียน ส่งผลให้ นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม

2.3) ด้านผลผลิต ของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุ-
เคราะห์ 30

นักเรียนได้เสนอความคิดเห็นว่า ผลจากการดำเนินการโครงการ มีความเหมาะสมใน ระดับมาก เนื่องจากนักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพตามฐานการเรียนรู้ และสามารถหารายได้ระหว่างเรียนได้ มีเงินออมที่ฝากไว้กับธนาคารของโรงเรียน แต่ต้องการให้โรงเรียนสร้างเครือข่ายในการจำหน่ายผลผลิตที่ เกิดจากนักเรียนให้ออกไปข้างนอกโรงเรียนให้มากขึ้น และจำหน่ายในตลาดได้มากยิ่งขึ้น

ครู ได้เสนอความคิดเห็นว่า ด้านผลผลิตของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ มีความเหมาะสมมาก เนื่องจาก กิจกรรมตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เป็นกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง มีทักษะการดำรงชีวิต เป็นคนดีมีคุณธรรม มีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ เป็นต้น

ผู้ปกครองนักเรียน เห็นว่า ด้านผลผลิตของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ มีความเหมาะสมมาก เนื่องจากโรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมตามโครงการได้อย่างดีเยี่ยม ส่งผลให้ นักเรียนเป็นคนดี มีความสุขในการใช้ชีวิต และกิจกรรมที่ชอบมากที่สุด คือ การสร้างฝายหลวง และปลูกหญ้าแฝกร่วมกับชุมชน ทำให้โรงเรียนมีเครือข่ายที่เข้มแข็ง พัฒนาโครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริให้มีความยั่งยืน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่า ด้านผลผลิตที่เกิดจากการดำเนิน โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ มีความเหมาะสมในระดับดี เนื่องจาก โรงเรียนจัดกิจกรรมได้ ครบขั้นตอนการทำงาน และสิ่งที่ประทับใจมากที่สุด คือ กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง 7 ฐานการเรียนรู้ และโรงเรียนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารสถานศึกษา ที่สำคัญเป็นแหล่งศึกษาดูงานของหน่วยงาน ต่างๆ

ผลจากการสัมภาษณ์นักเรียน ครู ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 เกี่ยวกับความเหมาะสม เพียงพอของปัจจัยต่างๆ กระบวนการดำเนินกิจกรรม และผลผลิตที่เกิดขึ้น ของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 พบว่า ความเหมาะสม เพียงพอของปัจจัย กระบวนการดำเนิน กิจกรรม และผลผลิตที่เกิดขึ้น อยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งสัมพันธ์กับข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม สรุปว่า โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 บรรลุวัตถุประสงค์ ของการประเมินโครงการ

3. ผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

ด้านบริบท (Context) ของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 ผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) พบว่า โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 เป้าหมายของโครงการมีความสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย จุดเน้น ในการพัฒนาผู้เรียนของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) ที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางของการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของทิศทางการจัดการศึกษาสงเคราะห์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 – 2564) ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่กล่าวไว้ว่า “เด็กต้องโอกาสในโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ เข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพและสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับอัตลักษณ์แห่งตน พร้อมก้าวสู่สากล” โดยสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษได้กำหนดให้โรงเรียนในสังกัดน้อมนำโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริมาบูรณาการในทุกมิติของการจัดการศึกษา ดังนั้นโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 จึงได้นำนโยบายเกี่ยวกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ไปกำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ดังจะเห็นได้จาก วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ที่กล่าวว่า “เป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทุนสถาบัน มีทักษะการดำรงชีวิตและอาชีพพื้นฐาน ก้าวทันเทคโนโลยี เป็นคนดี มีจิตอาสา รักสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิต” สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียนข้อที่ 4 “ส่งเสริมงานอาชีพให้หลากหลายตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และสอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ 4 “ส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิต และทักษะอาชีพพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “โรงเรียนส่งเสริมอาชีพตามพระราชดำริ” ซึ่งหมายถึง โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนางานและอาชีพระดับพื้นฐานที่สนองพระราชดำริ ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และพระบรมวงศานุวงศ์ทุกพระองค์ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ และจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิพบว่า บริบทของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 เหมาะสมเอื้อต่อการดำเนินกิจกรรม 8 กิจกรรม

ตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เนื่องจากนักเรียนเป็นนักเรียนประจำพักอาศัยอยู่ที่โรงเรียน และสภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ที่เหมาะสมสำหรับการจัดกิจกรรม

สรุปได้ว่า โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 เป้าหมายของโครงการมีความสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย จุดเน้น ในการพัฒนาผู้เรียนของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และบริบทของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 เหมาะสมเอื้อต่อการดำเนินกิจกรรม

ด้านปัจจัย (Input) ของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุ-
 เคราะห์ 30 ผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ
 บริหารจัดการทรัพยากรสำหรับการดำเนินกิจกรรมได้อย่างพอเพียงและเหมาะสมในทุกด้าน ได้แก่
 ด้านบุคลากร โรงเรียนได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับบุคลากรมีความพร้อมที่จะดำเนินกิจกรรมตาม
 โครงการ ส่งผลให้ครู บุคลากร มีความรู้ ความสามารถ และความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของ
 โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และคณะครู บุคลากร มีความรับผิดชอบ มีความร่วมมือ
 ร่วมใจเป็นอันหนึ่งอันเดียวที่จะดำเนินกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์ต่อ
 นักเรียน โรงเรียน และชุมชนมากที่สุด ในด้านงบประมาณนั้น โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุน
 จากหน่วยงานต้นสังกัดพอประมาณ และโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ จากชุมชน
 ในการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินโครงการ เช่น กิจกรรมปลูกหญ้าแฝกป้องกันการพังทลาย
 ของดิน การสร้างฝายหลวงตามศาสตร์พระราชา เพื่อกักเก็บน้ำไว้ในฤดูแล้ง ที่ได้รับการสนับสนุน
 จากการทำเรือแห่งประเทศไทย หน่วยงานต่างๆ ในอำเภอแม่เมาะ ผู้นำชุมชน และชาวบ้าน
 ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ในการดำเนินกิจกรรม โรงเรียนให้การสนับสนุนงบประมาณเพียงพอสำหรับการ
 จัดกิจกรรม คณะครู บุคลากร มีการประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรม ในท้องถิ่นในการดำเนินกิจกรรมให้
 บรรลุตามวัตถุประสงค์ โรงเรียนจัดทำแหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง
 และให้หน่วยงานอื่นๆ ได้เข้ามาศึกษาดูงาน โรงเรียนจึงเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของชุมชน

สรุปได้ว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และ
 บุคลากร ได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมตามโครงการอันเนื่องมาจาก
 พระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30

ด้านกระบวนการ (Process) ของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียน
 ราชประชานุเคราะห์ 30 ผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) พบว่า การดำเนิน
 กิจกรรม 8 กิจกรรม ตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30
 มีขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมตามโครงการด้วยกระบวนการ PDCA อย่างชัดเจน โดยเริ่มจากการ
 ประชุมวางแผนการขับเคลื่อนกิจกรรม กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรอย่าง
 ชัดเจน มีการจัดสรรปัจจัยหรือทรัพยากรในการดำเนินกิจกรรม ขับเคลื่อนกิจกรรมด้วยกระบวนการ
 PDCA ตามปฏิทินการดำเนินงานที่กำหนดไว้ โดยการมีส่วนร่วมของนักเรียน คณะครู บุคลากร

ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเครือข่ายและชุมชน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม มาปรับปรุงระหว่างกาณ์ดำเนินกิจกรรม และสะท้อนผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนากิจกรรมต่อไป

สรุปได้ว่า ในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 นั้น โรงเรียนใช้กระบวนการ PDCA ในการขับเคลื่อนกิจกรรม อย่างชัดเจน ตามปฏิทินการดำเนินงานที่กำหนดไว้ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ด้านผลผลิต (Product) ของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 ผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) พบว่า การดำเนินกิจกรรมบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการกับกิจกรรมทุกกิจกรรมตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ มีจิตสำนึกและอุปนิสัยพอเพียง สามารถถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ครบทั้ง 8 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) กิจกรรมศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน 3) กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 4) กิจกรรมธนาคารโรงเรียน 5) กิจกรรมโรงสีข้าวพระราชทาน 6) กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน 7) กิจกรรมยุวเกษตรกร 8) กิจกรรม TO BE NUMBER ONE ที่สำคัญโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนในด้านศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่กำหนดฐานการเรียนรู้ 7 ฐานการเรียนรู้ ดังนี้ 1) ฐานการเรียนรู้ ปณิธาน สานตามรอย 2) ฐานการเรียนรู้ สื่อเรียงร้อย ศิลปปรา 3) ฐานการเรียนรู้ ชดสีนวล ล้วนอุรา 4) ฐานการเรียนรู้ สีม่วงฟ้า ผกาพรรณ 5) ฐานการเรียนรู้ อุดมทรัพย์ กองทัพสัตว์ 6) ฐานการเรียนรู้ ประคบรัด กลิ่นกุ่มพลัน 7) ฐานการเรียนรู้ เก็บอัฐอม อย่างสุขสันต์

สรุปได้ว่า ในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการทั้ง 3 ข้อ คือ โรงเรียนบูรณาการศูนย์การเรียนรู้โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีจิตสำนึกและอุปนิสัยพอเพียง โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของชุมชน

ตอนที่ 6 สรุปผลการประเมินผลสำเร็จ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 โดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

1. ผลการประเมินผลสำเร็จของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 โดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นำเสนอดังตารางที่ 29

ตารางที่ 29 แสดงผลการประเมินความสำเร็จ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 โดยภาพรวม

ที่	กิจกรรม	ผลการประเมินโดยภาพรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.64	0.71	มากที่สุด
2	ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน	4.59	0.73	มากที่สุด
3	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	4.46	0.61	มาก
4	ธนาคารโรงเรียน	4.57	0.65	มากที่สุด
5	โรงสีข้าวพระราชทาน	4.43	0.60	มาก
6	สหกรณ์โรงเรียน	4.40	0.59	มาก
7	ยุวเกษตรกร	4.37	0.64	มาก
8	TO BE NUMBER ONE	4.00	0.91	มาก
โดยภาพรวม		4.43	0.68	มาก

จากตารางที่ 29 ผลการประเมินความสำเร็จของกิจกรรมตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 พบว่า ผลการประเมินความสำเร็จ 8 กิจกรรม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) และพบว่ากิจกรรมที่มีผลการประเมินความสำเร็จอยู่ในระดับมากที่สุด 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$) รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) กิจกรรมธนาคารโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$)

6.2 ผลการสรุปความคิดรวบยอด (Concept) ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นเพิ่มเติม โดยภาพรวมทั้ง 8 กิจกรรมตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์-30 โดยภาพรวมนำเสนอเป็นทฤษฎีฐานราก (Grounded Theory) ดังนี้

ทฤษฎีฐานราก : โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 โดยภาพรวม มีความเหมาะสม...คุ้มค่า...และควรดำเนินการต่อเนื่อง...กล่าวคือ...เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ความรู้แก่นักเรียน...ส่งเสริมการฝึกปฏิบัติ...เพื่อให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อความพอเพียง...มีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์...ตลอดจนนักเรียนมีทักษะชีวิต...สามารถนำความรู้จากการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติไปพัฒนาต่อยอดในการดำรงชีวิตได้

จากผลการประเมินกิจกรรมโดยภาพรวมข้างต้น พบว่า มีกิจกรรมที่ผ่านเกณฑ์การประเมินสรุปผลสำเร็จของโครงการโดยภาพรวม ที่กำหนดเกณฑ์ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการบริหารโครงการ โดยมีกิจกรรมที่มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับมากขึ้นไป จำนวน 8 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 สรุปได้ว่า โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 มีความสำเร็จระดับมากที่สุด